

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
по физической культуре в 9Б классе
учитель физической культуры Шайдулина Ю.С.

Класс	Предмет	Дата проведения урока	Тип урока
9	Физическая культура	14.09.2022	Изучение нового материала
Тема:	Легкая атлетика. Эстафетный бег. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о развитии легкой атлетики в РФ, повышение двигательной активности занимающихся.		
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить обучающихся с техникой проведения эстафетного бега, со способом передачи эстафетной палочки. 2. Проинструктировать обучающихся по технике безопасности на уроках легкой атлетики. 3. Совершенствовать знания обучающихся о способах доврачебной помощи во время занятий. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать двигательные умения и навыки. 2. Способствовать развитию координации движений, быстроты реакции. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности. <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся. 		
Планируемый результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия, ключевые компетенции	
	<p><i>Знать:</i> ТБ на уроках физкультуры и легкой атлетики, виды эстафетного бега, способы доврачебной помощи на уроке ФК.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять ходьбу, бег, ОРУ, передачу эстафетной палочки, анализировать правильность выполнения техники беговых упражнений, выполнять эстафеты</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, понимание роли и значения легкой атлетики в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, осуществлять деятельность по плану, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль), обсуждать результаты совместной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> овладеют знаниями в сфере эстафетного бега и способов доврачебной помощи на уроках ФК.</p>	
Критерии достижения	<p><i>Базовый уровень «ученик научится»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает ТБ на уроках физкультуры и легкой атлетики 		

результатов	3. Умеет выполнять передачу эстафетной палочки на круговой эстафете. <i>Повышенный уровень «ученик получит возможность научиться»</i> 1. Понимает необходимость соблюдения ТБ на уроках физкультуры и легкой атлетики и может контролировать ее выполнение. 2. Знает историю развития легкой атлетики в РФ и может назвать известных легкоатлетов. 3. Умеет объяснить и выполнить различные виды эстафет.		
Основные понятия	Опорные: техника безопасности, легкая атлетика, эстафетная палочка, круговая эстафета, встречная эстафета, доврачебная помощь. Новые: исторические факты и имена отечественных спортсменов, самоконтроль		
Организация образовательного пространства	Формы, приемы работы	Методы и технологии работы	Ресурсы
	Приемы: эвристическая беседа Формы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, Пт - поточная	Методы: деятельностный метод Л.Г. Петерсон, наглядный, словесный. Педагогические технологии: уровневая дифференциация обучения, ИКТ	Аудиовизуальные: презентация по теме, наглядные пособия по истории развития легкой атлетики, портреты известных легкоатлетов Инвентарь: фишки, свисток, эстафетные палочки, экран, медиа аппаратура, перевязочные средства, антисептики. Место проведения: спортивный зал, школьный стадион

ЭТАПЫ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика/ Осуществляемые и формируемые УУД		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
І этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.			
Задачи этапа: организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке			
Построение в шеренгу, приветствие, выполнения строевых упражнений, постановка проблемы: -О чем вам говорит имя Владимир Краснов? (братский легкоатлет, мастер спорта России международного класса, 400 м, эстафетный бег); (Приложение № 1 - презентация) -Что необходимо уметь делать, чтобы достичь таких результатов?	Фиксируют проблему. Построение логических рассуждений. Пытаются сформулировать понятие «Эстафета», «Передача эстафетной палочки»	Формулируют собственное мнение (про себя). Активно участвуют в диалоге с учителем.	Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку и к выполнению требований ТБ.

Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики.			
II этап. Актуализация знаний и постановка проблемы			
Задачи этапа: повторение изученного материала (ТБ), актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания и их обобщения учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.			
Ознакомление учащихся с историей развития легкой атлетики и именами известных бегунов и тренеров. Показывает презентацию «Легкая атлетика» (Приложение № 2)	Учебно-познавательный интерес к легкой атлетике.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Осуществляют самоконтроль восприятия, осмысления полученных знаний.
III этап. Целеполагание и организация деятельности (построение проекта выхода из проблемы)			
Задачи этапа: Постановка целей и задач урока, выстраивание плана будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.			
Учитель организует проведение разминки (в спортивном зале), упражнения которой представлены в видеоролике. Оценивает действия выполнения упражнений: обычная ходьба, ходьба с изменением направления движения, бег в медленном темпе. - Вам в начале урока была предложена презентация по теме «Эстафетный бег», сделайте свои выводы: чему мы должны научиться сегодня на уроке?	Осуществление поставленной цели. Выполнение упражнений. Выполняют ходьбу, бег, дыхательные упражнения Построение логических рассуждений.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий одноклассников Формулируют собственное мнение.	Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценку. Анализируют высказывания одноклассников.
IV этап. Осуществление деятельности. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.			
Задачи этапа: Выполнение необходимых действий в соответствии с поставленными задачами. Формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности.			
Выход на стадион. Организация проведения беговых упражнений: • Бег с высоким подниманием бедра; • Бег с захлестом голени; • Бег правым-левым приставным; • Бег спиной вперед; Учитель объясняет правильность выполнения старта, способов передачи эстафетной палочки, предлагает	Выполняют упражнения. Учащиеся выполняют старт, учатся правильно держать		Сравнивают собственное выполнение с правильным. Анализируют.

<p>учащимся самостоятельно дать определение «Эстафета», указать на отличие круговой и встречной эстафет. <i>Учитель активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости).</i></p> <p>Организация выполнения эстафеты: Учащиеся с невысоким уровнем физической подготовленности выполняют эстафету с малым расстоянием этапа. Учитель объясняет, что их задача – вспомнить слайды презентации и правильно выполнить передачу палочки (не учитывая скорость бега). Затем они выполняют роль наблюдателей на этапах передачи. Учащиеся с достаточным уровнем физ. подготовленности выполняют эстафету на скорость. Команда-победитель получает оценку «5» за урок, при условии правильной передачи эст. палочки.</p>	<p>эстафетную палочку, имитируют её передачу</p> <p>Бег в медленном темпе на этапе (50-100метров); Передача эстафетной палочки по правилам ЛА</p> <p>Бег в быстром темпе на этапе 150-200 метров, передача эстафетной палочки по правилам</p>	<p>Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя. Задают вопросы.</p> <p>Помогают одноклассникам справиться с решением поставленных задач.</p>	<p>Смотрят и оценивают технику выполнения упражнений товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему).</p> <p>Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их.</p> <p>Учащиеся 1 группы следят за правильностью выполнения передачи эст. палочки и указывают на ошибки</p>
--	--	--	--

V этап. Самостоятельная работа (первичное закрепление с комментированием во внешней речи)

<p>Задачи этапа: в форме коммуникативного взаимодействия самостоятельное решение типовых заданий на новый способ действия с проговариванием решения вслух</p>			
<p><i>Класс возвращается в спортивный зал.</i></p> <p>-О чем необходимо помнить при организации урока легкой атлетики на стадионе или в спортзале? (ТБ) -Чем опасно несоблюдение ТБ? (травмы) -Что нужно предпринимать если одноклассник травмировался на уроке? (ДМП) .</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>		

<p><i>Организация показа презентации «Оказание первой доврачебной помощи».</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся разделиться на 4 группы, в каждой группе выбрать пострадавшего и выполнить задание, предложенное на карточке: «Оказать ДМП при переломе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -костей голени; -костей предплечья; -сажина колена; -порез ладони». <p><i>Учитель предлагает оценить правильность выполнение задания.</i></p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Обсуждают технику выполнения оказания ДМП участниками команды</p> <p>Указывают на пути исправления ошибок и улучшения результатов.</p>	<p>Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в организации ДМП; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
---	--------------------------	---	---

VI этап. Рефлексия деятельности

Задачи этапа: осознание учащимся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

<p>Обсуждение поставленной проблемы, подведение итогов урока.</p> <p>Учитель анализирует работу обучающихся на уроке, отмечает положительные результаты.</p> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -У кого появилось стремление стать известным спортсменом? -Что для этого, на ваш взгляд, необходимо сделать? -Кто после сегодняшнего урока сможет оказать помощь своим одноклассникам при травме на уроке ФК? -Что необходимо делать, чтобы нам не пришлось воспользоваться знаниями о ДМП? <p><i>Учитель должен повысить мотивацию учащихся к занятиям спортом и к соблюдению правил ТБ.</i></p>	<p>Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Выражение своих мыслей полно и точно;</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p>	<p>Оценивают достижение поставленной цели урока.</p> <p>Осуществляют контроль по результату действия.</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку.</p>
--	--	--	--

VII этап. Домашнее задание

Задачи этапа: намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Приготовить информацию о российском легкоатлете – бегуне. (оформление по выбору учащихся)	Решают проблему урока. Формулируют себе задание или задачу на дом.	Формулирование собственного мнения и позиции.	Планирование своих действий.
Учитель дает краткое описание следующего урока	Усваивают план действий на следующем уроке.		

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Директор МКОУ «Вихоревская СОШ №1»



Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Н.В.Мубарякова

С.В.Лутфулина

Отзыв

об уроке физической культуры в 9Б классе
по теме: «Легкая атлетика. Эстафетный бег. Доврачебная помощь во время
занятий физической культурой и спортом»,
проведённого учителем физической культуры Шайдулиной Ю.С..

На уроке большое внимание уделялось разнообразным видам деятельности. Все задания носили развивающий характер. Этапы урока и дозировка нагрузки соблюдены. Использовались разнообразные виды деятельности: разминка в движении, в беге, что способствовало активности учащихся.

В процессе урока физической культуры учитель создает условия для решения задач физического воспитания, направляет самостоятельную работу учащихся. Руководящая роль учителя, направленная на преподавание предмета и воспитание учащихся.

Учитель целесообразно распределял нагрузку на уроке, учитывая возрастные особенности учащихся. Методически грамотно излагал учебный материал, в доступной для учащихся форме. На уроке использовался метод наглядности, технология уровневой дифференциации обучения, здоровьесберегающие технологии. Подбор средств и методов обучения продуман в соответствии с подготовкой учащихся и задачами урока.

Юлия Сергеевна владеет такими словесными методами, как убеждение, разъяснение, одобрение. Своевременно исправляет ошибки учащихся.

Учитель в процессе проведения урока определял для занимающихся задачи комплексной работы, а также вытекающих из них практических заданий. Разъяснял важнейшие особенности предстоящей работы и требований к ее качеству и ожидаемым результатам. Формировал у детей необходимые представления и понятия, осуществлял контроль над деятельностью и поведением занимающихся.

Оказывал действенную помощь в выявлении и устранении ошибок, производил разбор действий и поведения участников занятия, подводил итоги урока и определял задачи дальнейшей деятельности.

Урок построен методически грамотно, плотность урока соответствует требованиям. Внешний вид соответствовал содержанию и условиям проведения занятий, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Учитель физической культуры ВКК
МКОУ «Илирская СОШ №2»



Верховская Т.В.

14.09.2022г.